

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «28» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Колосок»
«01» сентября 2016 г.
Н. С. Лоскутникова

 Недействительная подпись

X 

Подписано: МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК"

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Предложение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правилами и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.3. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.3.1. Оптимизация работы с группой детей.

2.4. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.4.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.4.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.4.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.5. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

➤ Принцип объективности, достоверности, полноты и системности, информации об оценке индивидуального развития детей;

➤ Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

➤ Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики- педагогической и психологической.¹

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

¹ Согласно разделу 3 пункта 3.2.3. ФГОС ДО.(Комментарии к ФГОС ДО)

основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.²

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДОУ, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь. апрель).

В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом / буквенном выражении):

3-усвоил программу (У)

2-частично усвоил программу (Ч/У)

1-не усвоил программу (Н/У)

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.1. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- Педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- Медицинская сестра;

² Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

- Воспитанники ДОУ;
- Родители воспитанников.

4. Документация и отчетность.

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ.³

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575849
Владелец	Лоскутникова Наталия Сергеевна
Действителен	С 04.03.2021 по 04.03.2022

³ Подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.