



## Развитие речи. Пополняем и расширяем активный словарь. Антонимы

Одним из критериев сформированности речи детей является умение использовать в своей речи слова с противоположными значениями - антонимы.

Для того чтобы значительно и качественно пополнить активный словарь антонимов детей с ОНР, необходимо систематически и планомерно проводить работу по обогащению новыми словами лексической базы дошкольников.

Развитие речи — это очень сложный и многогранный процесс. Словарь ребенка развивается постепенно, в ходе знакомства с окружающим миром и речевого общения. По мере развития мышления, речи, лексика ребенка не только обогащается новыми словами, но и систематизируется. Слова в лексике не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей (А. Р. Лурия и другие авторы).

У детей с ОНР прежде всего отмечается несформированность лексико-грамматической компетентности.

Нарушение лексики проявляется:

- В ограничении объёма словаря;
- В резком расхождении объёма пассивного и активного словаря;
- Неточности употребления слов;
- Несформированности семантических полей;
- Трудности актуализации словаря.

Коррекционная работа по развитию лексики у детей с ОНР имеет много различных направлений, этапов с определенными основными задачами, хотя все эти этапы переплетаются, взаимодействуют. Но мы хотим остановиться на таком разделе программы, как формирование **словаря антонимов и синонимов**.

Выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объёма словаря, сформированности семантических полей, в которые включены данные слова, умение выделять в значении слова основной семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то детям с ОНР всегда затруднительно подбирать синонимические и антонимические пары. Антонимы — это слова противоположные по значению. В работе с дошкольниками мы называем их **слова - «неприятели»**. **В работе над антонимами мы используем следующие игры и упражнения.**

**Игра «Найди пару»** Рассмотрите картинки, найди среди них парные, обозначающие противоположные предметы, явления, признаки, соедини их линиями.



высокая кастрюля — низкая кастрюля полная чашка — пустая чашка  
глубокая тарелка — мелкая тарелка

**Синонимы** — это слова, различные по своему звучанию, но близкие по значению. Слова — «приятели» говорят об одном и том же, но по-другому.

**Игра «Подбери слова — «приятели».** Детям предлагается рассмотреть картинки и подобрать к ним слова-синонимы: Собака (пес, псина) Птичка (птаха, пичужка, пичуга) Метель (вьюга, пурга, буран, ураган) Солдат (воин, боец) Врач (доктор, лекарь) Дети (детвора, ребята, малыши)

**Игра «3-ий лишний»** Выбрать из трёх слов два слова — «приятеля». Или наоборот.

**Игра «Закончи высказывания»** — детям предлагается закончить предложения, используя слова-синонимы, или слова-антонимы.

Слон сильный и ... (мощный) Песня весёлая и ... (радостная) Урожай обильный и ... (богатый) Туфелька маленькая и ... (крохотная) Слон большой, а мышка ... (маленькая), волк смелый, а заяц ... (трусливый), кит гладкий, а кошка ... (пушистая).

В норме дети дошкольного возраста умеют различать слова, противоположные по значению, и сравнительно легко составляют пары типа большой - маленький, высокий - низкий, рано - поздно.

У старших дошкольников с проблемами речи процесс развития семантики и грамматических категорий значительно затруднён. Словарный запас у детей с ОНР характеризуется прежде всего незнанием, недостаточным пониманием значения некоторых слов, что приводит к ошибкам в их употреблении.

## [ВИДЕО](#)



ТЯНУТЬ



ТОЛКАТЬ

ГРЯЗНЫЙ



ЧИСТЫЙ





ХОЛОДНО



ЖАРКО



ДЛИННЫЙ



КОРОТКИЙ





ВВЕРХУ



ВНИЗУ



ПЕРЕД.....



ЗА.....





ВНУТРИ



СНАРУЖИ



НИЗКИЙ



ВЫСОКИЙ





МОКРЫЙ



СУХОЙ



ЛЁГКИЙ



ТЯЖЕЛЫЙ

