



Рекомендации родителям по работе над развитием слухового восприятия

С самого раннего возраста формируется слух человека под влиянием звуковых раздражений. Малыш учится слышать, различать, запоминать, воспроизводить услышанное. Способность сосредоточиваться на звуке, выделять его особенности, даёт возможность слушать и слышать другого человека, ориентироваться в окружающем мире, любить музыку. Развитие слухового восприятия ребёнка, а именно: слуховое внимание и память, умение выделять качества звуков и сравнивать их, одна из задач в формировании его личности и музыкального воспитания.



Обогатить и расширить представление детей о звуках окружающего мира можно с помощью упражнений, игр, которые родители могут проводить с детьми самостоятельно.

Игры на развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста:

1. «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: Накопление словаря и развитие фразовой речи, умение прислушиваться и определять источник звука. **Описание игры.** Родитель предлагает ребёнку закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он слышал (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Ребёнок должен ответить полным предложением. Игру хорошо проводить на прогулке.

2. «Где позвонили?»



Цель: Определение направления звука. **Оборудование:** Звончок (или колокольчик, или дудочка и т. п.). **Описание игры.** Ребенку предлагают закрыть глаза и угадать, где позвонили, и показать направление рукой.

3. «Тихо — громко!»

Цель: различение музыки по громкости; соотнесение действий с силой звучания. **Описание игры.** Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка. Под тихую музыку ребёнок ходит на цыпочках, под громкую - топает ногами.

4. «Дождь»

Цель: Развивать слуховое внимание, определение длительности и прерывистости сигнала.

Музыкальный руководитель Утенкова Маргарита Андреевна



Описание игры. Лист бумаги с нарисованным облаком, фломастеры или цветные карандаши. Взрослый произносит длинные, короткие, непрерывные и прерывистые звуки. Например, длинный непрерывный звук С_____, короткий: С__, прерывистый звук: С-С-С-С. Ребенок в момент произнесения звука проводит линию. Когда взрослый молчит, ребенок останавливается. Побудите ребенка повторить или самостоятельно произнести короткий, длинный и непрерывный, прерывистый звуки.

Экспериментирование со звучащими предметами.

Форма активности, которая стимулирует познавательное отношение к миру звуков, расширяет возможность к различению звучания разных предметов и дифференцированию звуков по высоте, интенсивности.

Ребёнку можно предложить различные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы или создать вместе с ним свой музыкальный инструмент:

- банки из-под соков наполнить косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, пуговицами, горохом;
- из обрезков бумаги, полиэтилена создать шуршащие метелки;
- еловые шишки, шумящие морские раковины, стучащие палочки разной толщины из дерева разных пород дадут разной интонации шуршания при трении друг о друга;
- перевернутые детские формочки, кастрюли, ведра по которым можно ударять;
- нитки и резинки, натянуть по принципу струны так, чтобы ребенок мог сам менять силу их натяжения;
- из глины и дерева/стебля смастерить свистки и дудочки.

